

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**министерство образования Архангельской области**  
**управление образования администрации муниципального образования**  
**"Коношский муниципальный район"**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Вохтомская**  
**основная школа "**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
\_\_\_\_\_ (ФИО руководителя)  
протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ «Вохтомская ОШ»  
\_\_\_\_\_ (ФИО директора)  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Чтение»**

**для обучающихся 4 класса**  
**(ВАРИАНТ 7.1)**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Чтение» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1).

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник автора С.Ю.Ильина, А.А.Богданова Чтение 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.Ю.Ильина, А.А.Богданова. – М.: Просвещение, 2024

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Уроки чтения и развития речи являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых обучающихся. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку.

Сила воспитательного воздействия произведения зависит от его эмоциональной выразительности, от умения учителя довести ее до детей, связать с конкретными детскими переживаниями. На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Кроме того, расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи детей. Актуальность изучения предмета «Чтение» заключается в том, что он стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует их умственному развитию.

Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Цель: выработка осознанного, правильного навыка чтения, развитие связной речи.

Задачи:

- научить обучающихся правильно читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении чтению и развитию речи;
- осуществить индивидуально ориентированную педагогическую помощь в

обучении чтению и развитию речи обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Чтение» отводится 4 часа в неделю (136 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказки, считалки, заклички-приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки).

Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XX вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг,

совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, басня, пословица, рассказ, стихотворение); присказка, зачин, диалог, произведение; герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа; средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм); элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках чтения в 3 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в окружающем мире;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, в окружающем мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание предмета «Чтение»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение
- наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Школьная жизнь</b>					
	Итого по разделу	12			
<b>Раздел 2. Время листьям опадать</b>					
	Итого по разделу	17			
<b>Раздел 3. Делу – время, потехе – час.</b>					
	Итого по разделу	7			
<b>Раздел 4. В мире животных</b>					
	Итого по разделу	7			
<b>Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела</b>					
	Итого по разделу	8			
<b>Раздел 6. Зима наступает</b>					
	Итого по разделу	24			
<b>Раздел 7. Весёлые истории</b>					
	Итого по разделу	9			
<b>Раздел 8. Полюбуйся, весна наступает...</b>					
		13			
<b>Раздел 9. В мире волшебной сказки</b>					
		10			
<b>Раздел 10. Родная земля</b>					
		10			
<b>Раздел 11. Лето пришло</b>					
		13			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		

1	«Снова в школу» (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
3	Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский	1	0	0		
4	Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	1	0	0		
5	Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница» )	1	0	0		
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	0	0		
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	0	0		
8	Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)	1	0	0		
9	Читалочка. В. Берестов	1	0	0		



10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
11	Загадки	1	0	0		
12	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
13	Жёлтой краской кто- то... Н. Антонова	1	0	0		
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	0	0		
15	Подарки осени. Е. Благинина	1	0	0		
16	Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	1	0	1		
17	Лес осенью. А. Твардовский	1	0	0		
18	В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»)	1	0	0		
19	Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	1	0	0		
20	Отчего Осень	1	0	0		

	грустна. По Ю. Шиму					
21	Осень. К. Бальмонт	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация)).
22	Три сойки. По Ю. Ковалю	1	0	0		
23	Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация)).
24	Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев	1	0	0		
25	Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)	1	0	0		
26	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому	1	0	0		
27	Время листьям опадать... (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)	1	0	0		
28	Загадки	1	0	0		
29	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	1	0	0		
30	Пеклакошка пирожки... (русская потешка)	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП

						(мультимедийная учебная презентация).
31	Сенокос(чешская потешка)	1	0	0		
32	Карусели.По Л. Пантелееву	1	0	0		
33	Прятки. По Н. Носову	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
34	Считалки	1	0	0		
35	Жмурки. По М. Булатову	1	0	0		
36	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	1	0	0		
37	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1	0	0		
38	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1	0	0		
39	Пушок. По В. Гаранжину	1	0	0		
40	Томка. По Е. Чарушину	1	0	1		
41	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1	0	0		
42	Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
43	Хитрый бурундук.	1	0	0		

	Г. Снегирёв					
44	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийна я учебная презентация).
45	Гостья. По А. Дорохову	1	0	0		
46	Игрушки лисят. Г. Корольков	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийна я учебная презентация).
47	Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)	1	0	0		
48	Загадки	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийна я учебная презентация).
49	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1	0	0		
50	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1	0	0		
51	Пичугин мост. По Е. Пермяку.	1	0	0		
52	Михаськин сад. В. Хомченко	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийна я учебная презентация).
53	Когда люди радуются (по повести С.	1	0	0		

	Баруздина «Алёшка из нашего дома»)					
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийна я учебная презентация).
55	Котёнок. Е. Благинина	1	0	0		
56	Птичка. В. Голявкин	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийна я учебная презентация).
57	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1	0	0		
58	Снег идёт. По. Л. Воронковой	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийна я учебная презентация).
59	Снегурочка. А. Слащёв. Часть 1	1	0	0		
60	Снегурочка. А. Слащёв. Часть 2	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийна я учебная презентация).
61	Зима (отрывок) И. Суриков	1	0	0		
62	Декабрь (отрывок) С. Маршак	1	0	0		
63	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1	0	0		

64	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 2	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация)).
65	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1	0	0		
66	Где лежало «спасибо»?	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация)).
67	На горке. По Н. Носову. Часть 1	1	0	0		
68	На горке. По Н. Носову. Часть 2	1	0	0		
69	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1	1	0	0		
70	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2	1	0	0		
71	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1	0	0		
72	Зимняя сказка. П. Головкин	1	0	0		
73	Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 1	1	0	0		
74	Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 2	1	0	0		
75	Снежная шапка.	1	0	0		

	В. Бирюков					
76	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1	0	0		
77	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	1	0	0		
78	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1	0	0		
79	Зимние приметы. По А. Спирину	1	0	0		
80	Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Произведения о зиме.	1	0	0		
81	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1	0	0		
82	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1	1	0	0		
83	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2	1	0	0		
84	Одни неприятности. Г. Остер	1	0	0		
85	Однажды утром. М. Пляцковский	1	0	0		

86	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1	0	0		
87	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1	0	0		
88	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	0	0		
89	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе	1	0	0		
90	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1	0	0		
91	Март. В. Алфёров	1	0	0		
92	Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 1	1	0	0		
93	Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 2	1	0	0		
94	Забота. Е. Благинина	1	0	0		
95	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1	0	0		
96	Последняя льдина. По В. Бианки	1	0	0		
97	Весна. А. Плещеев	1	0	0		
98	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1	0	0		
99	Всему свой срок. По Э. Шиму	1	0	0		
100	Полюбуйся,	1	0	0		



	весна наступает... И. Никитин					
101	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1	0	0		
102	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1	0	0		
103	Загадки. Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает...!»	1	0	0		
104	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	0	0		
105	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	0	0		
106	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	0	0		
107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	0	0		
108	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1	0	0		

109	Подарки феи. По Ш. Перро	1	0	0		
110	Подарки феи. По Ш. Перро	1	0	0		
111	Горшочек каши. Братья Гримм	1	0	0		
112	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1	0	0		
113	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1	0	0		
114	Царь-колокол. М. Ильин	1	0	0		
115	Город на Неве. С. Васильева	1	0	0		
116	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1	0	0		
117	Сочинение на тему. С. Вербова	1	0	0		
118	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1	0	0		
119	Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1	0	0		
120	Защита. А. Усачёв	1	0	0		
121	Никто не знает, но помнят все. По Л.	1	0	0		

	Кассию					
122	День Победы. Т. Белозёров	1	0	0		
123	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1	0	0		
124	Ливень. С. Козлов	1	0	0		
125	Тучка. Г. Граубин	1	0	0		
126	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	0	0		
127	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	0	0		
128	Одуванчик. Е. Благинина	1	0	0		
129	Встреча со змеёй. По А. Дорохову	1	0	0		
130	Летний снег А. Бродский	1	0	0		
131	После зимы будет лето. В. Голявкин	1	0	0		
132	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	1	0	0		
133	Летние приметы. По А. Спирина	1	0	0		
134	Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1	0	0		
135	Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете	1	0	0		
136	Внеклассное чтение	1	0	0		

	стихов, рассказов о лете					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136				

